

GUÍA DOCENTE

CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA: GEOGRAFÍA

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	7
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	8
METODOLOGÍA	9
ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
EVALUACIÓN	10
BIBLIOGRAFÍA	11



RESUMEN

Centro	Facultad de Educación			
Titulación	Maestro en Educación Primaria			
Asignatura	Ciencias Sociales y su Didáctica: Geografía	Código	F4C3G10020	
Materia	Enseñanza y aprendizaje de las Cier	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales		
Carácter	Formación obligatoria			
Curso	2º	2º		
Semestre	2			
Créditos ECTS	6			
Lengua de impartición	Castellano			
Curso académico	2023-2024			

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Raquel Rubio González
Número de grupos	1
Correo electrónico	raquel.rubio@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	de lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.



COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB₂

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG4

Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.



CG5

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG6

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a laresolución pacífica de conflictos.

CG7

Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG8

Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CG10

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG12

Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG15

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG16

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG17

Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

CG18

Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG19

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.



Competencias específicas:

CE28

Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

CE29

Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

CE30

Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CE34

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar los principios básicos de las ciencias sociales.
- Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- Utilizar recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- Poder identificar dificultades de aprendizaje en el área de las ciencias sociales y conocer cómo resolverlas.
- Discriminar distintas técnicas de evaluación.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se abordará el currículum y el sentido de la enseñanza de las Ciencias Sociales (Geografía), la Geografía como referente para la enseñanza, diseño de propuestas didácticas del área.

- Unidad 1. Las ciencias sociales y la geografía: currículo, conceptualización, principios básicos.
- Unidad 2. Los métodos de la geografía.
- Unidad 3. Nociones de geografía física.
- Unidad 4. Fundamentos de geografía humana.
- Unidad 5. La enseñanza de la geografía: estrategias de aprendizaje, recursos y evaluación.



CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.



METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.



EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%
Obligatorio aprobar y presentarse.	

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 - 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.



BIBLIOGRAFÍA

Básica

Aguilera Arilla, M.J.; Borderías Uribeondo, M.P.; González Yanci, M.P.; y Santos Preciado, J.M. (2016). Geografía General I: Geografía Física. Madrid: UNED.

Fernández Cuesta, G. (2019, dir.). Atlas de Geografía Humana de España. Madrid: Paraninfo.

López Trigal, L. (2015, dir.). Diccionario de Geografía aplicada y profesional. León: Universidad de León.

Pellicer Corellano, F. (1989). Técnicas de representación gráfica axonométrica: los croquis y bloques diagrama, Geographicalia, 26, 209-222.

Sebastiá Alcaraz, R.; y Tonda Monllor, E.M. (2017, coords.). Enseñanza y aprendizaje de la Geografía para el siglo XXI. Alicante: Universitat d'Alacant.

Complementaria

Antón Burgos, F.J. (1999). La geografía de los transportes en España. En ib. (coord.). La geografía de los servicios en España (pp. 211-251). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Blázquez-Salom, M.; y Olcina Cantos, J. (2019). Estructura física y paisajes naturales. En López Palomeque, F.; y Plaza, I. (coords.). Geografía de Europa: estructuras, procesos y dinámicas territoriales (pp. 72-130). Valencia: Universitat de València.

Buzai, G. (2015). Geografía global y Neogeografía. La dimensión espacial en la ciencia y la sociedad. Polígonos. Revista de Geografía, 27, 49-60.

Cabo Alonso, A. (1961). Fuentes para la Geografía Agraria de España. Estudios Geográficos, 22 (83), 223-249.

Cartaya Ríos, S. (2014). ¿Las geografías o la Geografía?. Tiempo y espacio, 32 (62), 203-219. Fernández García, F. (2006). La diversidad climática de España: explicación, comprensión y enseñanza.

Arroyo Ilera, F., y Vázquez García, F. (coords.). El espacio geográfico español y su diversidad (pp. 9-37). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Riesco Chueca, P. (2020). De la teoría del lugar a la teoría del paisaje: no-lugar, distalidad y carácter. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 85, 1-36.

Santos Preciado, J.M. (1991). La técnica factorial y su aplicación en el campo geográfico. Espacio, Tiempo y Forma. Serie VI: Geografía, 4, 13-78.



Souto González, X.M. (2013). Didáctica de la Geografía y currículo escolar. Miguel González, R.; Lázaro y Torres, M.L.; y Marrón Gaite, M.J. (eds.). Innovación en la enseñanza de la Geografía ante los desafíos sociales y territoriales (pp. 121-147). Zaragoza: Institución Fernando el católico.

Tourón Figueroa, J.; y Martini, D. (2018). Aprender y enseñar hoy: retos para los profesores. Nueva Revista de Política, Cultura y Arte, 167, 152-172.